

FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE AEROMODELISMO



CURSO DE TÉCNICOS DE NÍVEL 1



PEDAGOGIA



Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



Fev /Mar 2021

RESPONSABILIDADES DE SER Técnico de Aeromodelismo

Estudos apontam que o Treinador/Técnico vêm logo **a seguir aos pais** em termos educativos e com enorme influência a nível de objectivos, planos ocupacionais e orientações de vida em geral.

É importante que os Treinadores/Técnicos reconheçam **a sua responsabilidade**, para contribuírem de forma positiva no crescimento dos seus praticantes como indivíduos.

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

DESEMPENHOS / TAREFAS DO Técnico de Aeromodelismo



Papéis

- Um líder
- Um instrutor
- Um conselheiro
- Um modelo influenciador para o grupo
- Um executivo (“a decision maker”)
- Um comunicador
- Um coordenador
- Um gestor

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

DESEMPENHOS / TAREFAS DO Técnico de Aeromodelismo



Interações

- Praticantes
- Pais
- Entidades Oficiais
- Outros Técnicos
- Público
- Comunicação Social

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

DESEMPENHOS / TAREFAS DO Técnico de Aeromodelismo



Porquê Treinador

- Gostar
- Vontade de ajudar os outros
- Oportunidade de ser um educador
- Necessidade de afirmação
- Necessidade de recompensas

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

DESEMPENHOS / TAREFAS DO Técnico de Aeromodelismo



Porque Praticam os Praticantes

- Gostam do desporto
- Sonhos de criança
- Imposição de prática
- Para serem reconhecidos
- Escape para “stress”
- Antecedentes familiares

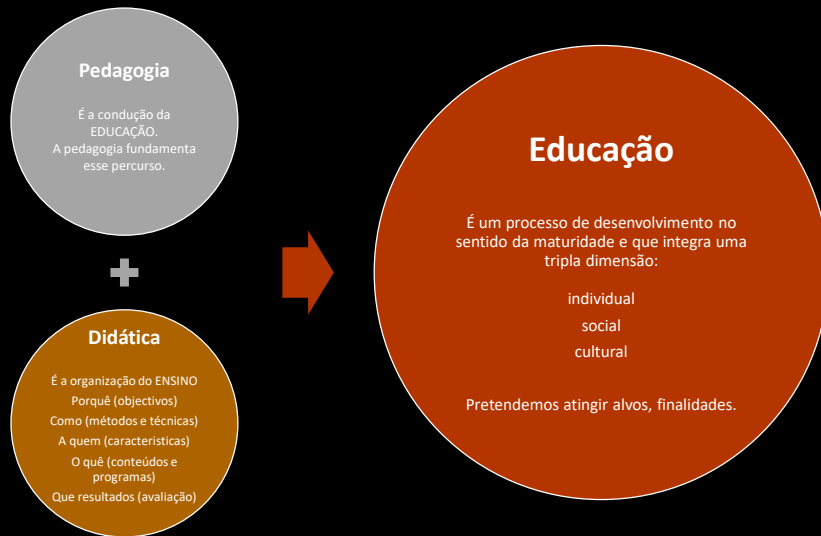
...

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

EDUCAÇÃO / PEDAGOGIA / DIDÁTICA



Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

O QUÊ É APRENDER

Aprendizagem

A aprendizagem é uma modificação relativamente estável de comportamento ou de conhecimento...

... devida à experiência, ao treino ou ao estudo

... esta mudança de comportamento pode ocorrer num processo individual ou interpessoal.

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

CRESCIMENTO vs. MATURAÇÃO

Crescimento

Refere-se ao **aumento no tamanho** do corpo causado pela multiplicação, pelo aumento do número de células (**dimensão**)



Maturação

Diz respeito às **mudanças qualitativas** que capacitam o organismo a progredir em direção a níveis mais altos de funcionamento (**funcionalidade**)

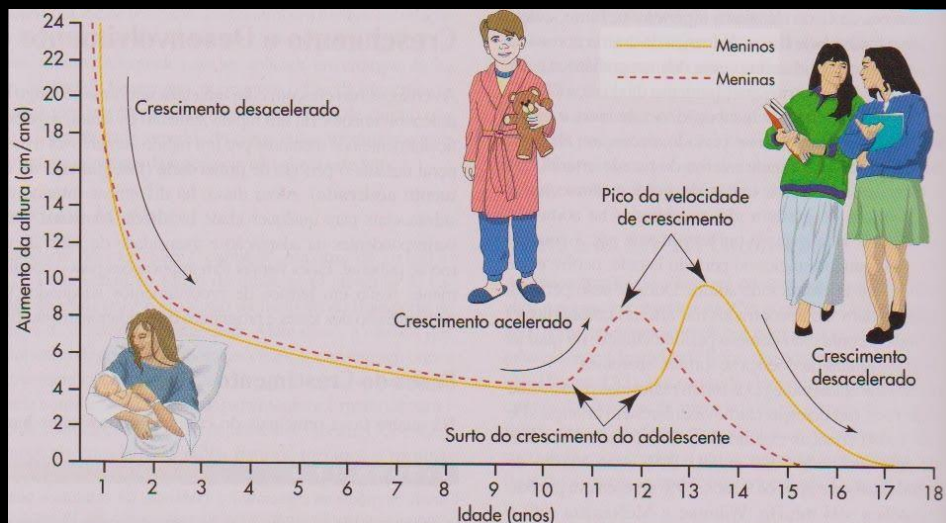
Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

CRESCIMENTO vs. MATURAÇÃO



Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

FATORES DE APRENDIZAGEM

Idade	IDADE
Motivação	São necessárias determinadas estruturas intelectuais para que se possam concretizar certas aprendizagens.
Ap. Anterior/Experiência	Cada estágio de desenvolvimento intelectual correspondem capacidades específicas.
Fatores Sociais	A maturação fisiológica também influencia a aprendizagem - uma criança de dois anos de idade não consegue aprender a escrever... nem lançar um modelo de 2Kg na Encosta!...
Inteligência	

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

FATORES DE APRENDIZAGEM

Idade	MOTIVAÇÃO
Motivação	A motivação é uma “tensão interna” que leva o indivíduo a agir com dinamismo e empenho numa determinada direcção.
Ap. Anterior/Experiência	Aprendemos mais facilmente um assunto ou actividade, se estamos motivados.
Fatores Sociais	A motivação para a aprendizagem pode ser intrínseca (incentivada por factores internos) ou extrínseca (incentivada por factores externos).
Inteligência	Níveis de motivação baixos ou excessivamente elevados podem dificultar ou mesmo impedir a aprendizagem.

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

FATORES DE APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM ANTERIOR/EXPERIÊNCIA

Idade	Aquilo que aprendemos nunca é inteiramente novo pois relaciona-se, de alguma forma, com anteriores aprendizagens.
Motivação	A transferência de uma situação para outra pode facilitar ou dificultar a nova aprendizagem.
Ap. Anterior/Experiência	Se as aprendizagens anteriores facilitam novas aprendizagens, referimo-nos ao processo de transferência positiva (...andar de bicicleta pode facilitar a condução de motociclos).
Fatores Sociais	Fala-se de transferência negativa sempre que as aprendizagens anteriores dificultam as novas aquisições (saber andar de carro dificulta a aprendizagem de andar de barco).
Inteligência	

FATORES DE APRENDIZAGEM

Idade	<h3>FACTORES SOCIAIS</h3> <p>As aprendizagens escolares e profissionais, as atitudes, valores, sentimentos de auto-estima, segurança, respeito pelos outros, são influenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pela família • pela escola • pelos padrões sociais e culturais da comunidade a que se pertence • ...
Motivação	
Ap. Anterior/Experiência	
Fatores Sociais	
Inteligência	

FATORES DE APRENDIZAGEM

Idade	<h3>INTELIGÊNCIA</h3> <p>A inteligência é um aglomerado de várias capacidades (cognitivas, emocionais,...) resultantes da interacção entre factores hereditários e factores ambientais.</p> <p>Essas capacidades facilitam a adaptação do indivíduo ao meio.</p> <p>Um ambiente familiar e social intelectualmente estimulante é facilitador das aprendizagens escolares e profissionais.</p>
Motivação	
Ap. Anterior/Experiência	
Fatores Sociais	
Inteligência	

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

LEIS DE APRENDIZAGEM

<ul style="list-style-type: none"> • Lei da Oportunidade • Lei do Exercício • Lei do Efeito 	<h3>Lei da Oportunidade</h3> <p>O interesse em aprender e a fixação do que se aprende dependem do grau de maturidade do praticante</p> <p>A vontade, o entusiasmo e a facilidade na aprendizagem relacionam-se com o êxito obtido nas primeiras experiências</p> <p>A caracterização e o perfil do praticante determinam a oportunidade e a adequação do que se transmite para aprendizagem</p>
--	--

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA

Fev /Mar 2021

LEIS DE APRENDIZAGEM

Lei do Exercício

- Lei da Oportunidade
- Lei do Exercício
- Lei do Efeito

A fixação da aprendizagem exige a **repetição das experiências anteriores** de modo a que se assegure a correcção e um novo êxito.

A repetição deve permitir ao praticante **a sua própria avaliação dos progressos** realizados (este progresso deve ser reconhecido pelo Técnico).

A repetição para ser eficaz deve executar-se nas **situações concretas** que determinam a aplicação do que se aprendeu.

O excesso de repetições influencia negativamente a aprendizagem - faz surgir: **fadiga; aborrecimento; desinteresse.**

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

LEIS DE APRENDIZAGEM

Lei do Efeito

- Lei da Oportunidade
- Lei do Exercício
- Lei do Efeito

As primeiras aprendizagens produzem efeito favorável à continuação da aprendizagem se forem **agradáveis**, dando ao praticante uma noção clara de capacidade.

O **êxito** e o **ambiente relacional** das primeiras experiências reforçam a acção pedagógica do Técnico.

Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



FPAm - Curso de Técnicos Grau I - PEDAGOGIA Fev /Mar 2021

A Ideia De Prática Tem Sempre Presente O **CONCEITO DE TEMPO**



PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DA EXECUÇÃO EFICIENTE

PARA QUE A EXECUÇÃO DE QUALQUER TÉCNICA SEJA EFICIENTE HÁ QUE ASSEGURAR OS SEGUINTE PRINCÍPIOS:

- **Motivar individualmente cada praticante (interesse, entusiasmo, desejo de progredir)**
- **Execução correcta dos fundamentos desde o início da aprendizagem (modelos correctos).**
- **Concentração durante a execução do que se aprende (sobre a finalidade).**
- **Assegurar a duração adequada das fases de aprendizagem (oportunidade-exercício-efeito).**
- **Distinguir entre velocidade e precisão de movimentos.**
- **Dosear as intervenções junto do praticante.**



Jorge Infante
jinfante@fmh.ulisboa.pt



Fev /Mar 2021